



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DGESTE – DIREÇÃO-GERAL DE ESTABELECIMENTOS ESCOLARES  
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO ALENTEJO  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARRAIOLOS  
ESCOLA BÁSICA DOS 2º,3º CICLOS COM SECUNDÁRIO CUNHA RIVARA DE ARRAIOLOS

# Critérios de Avaliação

2020/2021  
Agrupamento de Escolas de Arraiolos

As principais orientações normativas relativas à avaliação na educação pré-escolar, estão consagradas nos seguintes Documentos: “Perfil específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância”, Decreto-Lei nº 241/2001 de 30 de agosto; Ofício Circular “Gestão do Currículo na Educação Pré-Escolar”, nº17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro; “Avaliação na Educação Pré-Escolar”, Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011; “Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar” de julho de 2016.

Na educação pré-escolar, a avaliação tem essencialmente uma função formativa e informativa, definindo-se como um processo contínuo de apreciação qualitativa do progresso da criança ao longo do seu percurso no jardim de infância. Assim, utiliza procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói conhecimento e resolve problemas. Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração a idade e as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeita da sua própria aprendizagem.

### **Modalidades de avaliação:**

#### Avaliação Diagnóstica

Acontece no início do ano letivo, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

#### Avaliação Formativa

Na educação pré-escolar as áreas de conteúdo (conforme quadro abaixo) são curriculares, não disciplinares e articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento/aprendizagem das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa.

Assim, a avaliação incide sobre:

- As competências definidas nas áreas de conteúdo das Orientações Curriculares da Educação Pré-Escolar, a Formação Pessoal e Social, a Expressão e Comunicação (educação física, educação artística, linguagem oral e abordagem à escrita e a matemática,) e Conhecimento do Mundo.

Áreas de Conteúdo	Domínios	Componentes
<b>FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL</b>		<p>Construção da Identidade e autoestima</p> <p>Independência e Autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p>
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p> <p><b>ARTES</b></p> <p><b>VISUAIS</b></p> <p><b>JOGO DRAMÁTICO/TEATRO</b></p> <p><b>EDUCAÇÃO ARTÍSTICA</b></p> <p><b>DANÇA</b></p> <p><b>MÚSICA e</b></p>	<p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Perícias e Manipulação</p> <p>Cooperação em situações de jogo</p> <p>Apropriação gradual de instrumentos e técnicas</p> <p>Acesso à arte e à cultura artística</p> <p>Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético</p> <p>Diversidade, qualidade e acessibilidade dos materiais</p>

**LINGUAGEM ORAL E  
ABORDAGEM À ESCRITA**

Comunicação oral

Consciência linguística

Funcionalidade da linguagem  
escrita e a sua utilização em  
contexto

Identificação de convenções da  
escrita

Prazer e motivação para ler e  
escrever

Números e operações

**MATEMÁTICA**

Organização e tratamento de  
dados

Geometria e medida

Interesse e curiosidade pela  
matemática

Introdução à Metodologia  
Científica

**CONHECIMENTO  
DO MUNDO**

Abordagem às Ciências

Mundo tecnológico e utilização  
das Tecnologias

**Intervenientes da avaliação:**

- O educador;
- A (s) criança(s),
- A equipa,
- Outros agentes que participem diretamente no desenvolvimento da criança.

**Instrumentos de avaliação:**

- Observações efetuadas ao longo do ano;
- Registos de autoavaliação;
- Produções das crianças;
- Reuniões com outros agentes educativos;
- Grelhas de registos de observação;
- Instrumentos organizadores da sala.

**Comunicação da avaliação:**

- Aos pais/ encarregados de educação através de:

☺ Atendimento individual de acordo com o horário estipulado em cada JI;

☺ Reuniões de avaliação no período de Natal, Páscoa e final de ano letivo para avaliação de todo o trabalho realizado ao longo de cada período e, assinatura de uma ficha de informação/avaliação do desenvolvimento e aprendizagem da criança.

- Nas reuniões trimestrais de avaliação de Departamento, através da avaliação de cada grupo de crianças realizada por cada uma das educadoras de infância.
- Nas reuniões de articulação com o 1º ciclo são partilhadas informações sobre as competências das crianças que vão frequentar o 1º ano do 1º ciclo.

## Perfil de transição para o 1ºciclo:

A criança ao completar a frequência no jardim-de-infância deverá reunir um Perfil de Competências necessárias à transição para o 1ºCiclo. São elas: as que dizem respeito ao comportamento da criança no grupo, aquisições indispensáveis para a aprendizagem formal da leitura, escrita e matemática e as que se relacionam com as atitudes:

### Área Formação Pessoal e Social

Integração no quotidiano do grupo:

Atitude positiva face à escola;

É autónoma ao nível da alimentação, higiene, vestuário;

Possui uma boa autoestima e autoconfiança;

Consegue estar sentado o tempo suficiente para terminar;

É capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo;

Sabe escutar e esperar pela sua vez para falar;

Compreende e segue as orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo;

Apresenta capacidade de tolerância à frustração

**Área  
Expressões e  
Comunicação**

Tem domínio ao nível da motricidade fina e larga;

Tem evoluções no domínio da compreensão e da comunicação oral;

Revela capacidade de memorização, atenção e concentração;

Tomada de consciência das diferentes funções da escrita, da correspondência entre o código oral e escrito;

Tem a noção do sentido direcional da leitura e da escrita;

É capaz de ordenar e descrever uma sequência de imagens;

Aprendizagens básicas ao nível da matemática: noções de espaço, tempo, quantidade, grandeza... Sabe seriar, classificar, ordenar...

Sabe identificar e nomear as cores e as formas geométricas;

Tem a noção de direita/esquerda;

Resolve situações problemáticas da vida diária.

**Área  
Conhecimento  
do Mundo**

É curiosa e manifesta desejo de aprender (motivação);

Inicia, realiza e finaliza uma tarefa de forma autónoma;

Participa / apresenta soluções na discussão de problemas;

Sabe fazer escolhas.

