Planificação Anual – Estudo do Meio 1º ano

DOMÍNIO ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	**DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS**
SOCIEDADE	● Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. ● Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. ● Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. ● Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. ● Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: – pesquisa de informação; – mobilização do conhecimento em contextos diversos; – utilização de software simples. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; – criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; – utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: – realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; – organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; – exposição de razões que sustentam afirmações; – identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; – realização de jogos, jogos de papéis e simulações; – problematização de situações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
NATUREZA	● Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	– formulação de questões-problema; – registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; – confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)

NATUREZA	● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. ● Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. ● Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. ● Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). ● Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. ● Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. ● Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. ● Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; – recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; – incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; – formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; – manipulação do globo terrestre. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: – respeito pelas diferenças individuais; – confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: – realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; – tarefas orais de síntese; – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; – organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados; – apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; – preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

	● Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.		
TECNOLOGIA	● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). ● Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; – apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; – exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); – desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; – saber questionar uma situação. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: – ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; – escutar os outros e saber tomar a palavra; – respeitar o princípio de cortesia; – usar formas de tratamento adequadas; – interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: – autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; – monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. ● Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. ● Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). ● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".	– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; – reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. **Promover estratégias que criem oportunidades de:** – gestão/organização de sala de aula; – gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – colaboração interpares. **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** – organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; – controlo do tempo dedicado ao estudo; – identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; – desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; – desenvolvimento de trabalho de projeto; – assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; – organização e realização autónoma de tarefas; – contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; – responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. **Promover estratégias que induzam:** – ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; – realização de tutorias interpares; – apadrinhamento de causas; – posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Nota: Os conteúdos assinalados a azul não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.